**Программа «Работа с одаренными детьми»**

**Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочное время.**

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно-одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л. Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определенны виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить, как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Считаю, что главная задача школы - помочь талантливому ученику, а не ждать, когда он сам в чем-либо себя проявит, пробьется. Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе на уроках физической культуры и внеурочной деятельности я использую следующие **признаки одаренности** - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение и конечно антропометрические данные.

.При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Так, например **у детей у начальной школы (дети 7-10 лет)** - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Я стараюсь выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции. Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитии и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Я в свою очередь стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступаю на родительских собраниях, привлекаю к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Например: соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Задача учителя состоит в выявлении одаренных детей на начальных стадиях и привлечении их к регулярным занятиям физической культурой и посещению спортивных секций школы и города, поощрении активного участия этих учащихся в спортивной жизни школы – участию во внутри школьных соревнованиях, сдачи нормативов ГТО в специализированном центре сдачи ГТО. Это дает возможность ребенку регулярно совершенствовать свои физические качества, стремиться к лучшим результатам. Так же, это служит популяризацией спорта, и большинство одноклассников стараются повторить результаты спортивно одаренных ребят.

**Для подросткового периода (11-15 лет)** ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки. Я стараюсь включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому я привлекаю таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

**Для старшего возраста (16-17 лет)** ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни. В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.

 В 10-11 классе дети привлекаются к участию в соревнованиях и конкурсах, участвуют в работе научно-исследовательских конференций учащихся в школе, предметных олимпиадах различного уровня. В процессе обучения использую проектную технологию в разделе физкультурная деятельность с оздоровительно-корригирующей направленностью по теме оздоровительная аэробика, для разработки проекта индивидуальной тренировочной программы. После прохождения двухлетней программы обучения, когда учащиеся в полном объеме получат теоретические и практические знания по теме, в которую входят материалы по здоровому образу жизни, по программе рационального питания, по принципам составления тренировочных программ, научатся основам индивидуального тестирования и тогда они осознанно подойдут к выбору средств для решения своих проблем. Весь арсенал разнообразных физических упражнений, полученный на занятиях в 10-11 классах, пригодится им для работы над проектом. Создать личную мотивацию для работы над проектом также помогает проведение индивидуального тестирования объемов фигуры в течение двух лет, повышенного внимания к своей внешности у девушек старших классов и желания измениться в лучшую сторону. Одаренность при разработке проектов проявляется и в неординарном подборе упражнений, многие из которых дети изобретают сами, используя базовые упражнения, изученные ранее и в оформлении проектов.

Проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. Цель которого, определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам 2 раза в год (осенью и весной) проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости. Результаты оформляются в электронном виде, доводятся до сведения учащихся и родителей, вывешиваются на информационный стенд

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. Для развития способностей учащихся и поддержания устойчивого интереса к занятиям физической культурой в школе существует система традиционных ежегодных мероприятий. В сентябре и мае проводится первенство школы по кроссу с целью мониторинга физических способностей учащихся, веселые старты для 2-6 классов, первенство школы по волейболу для 9-11 классов, первенство школы по баскетболу для 8-11 классов, первенство школы по легкой атлетике, военизированная эстафета к 23 февраля, «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в городской спартакиаде школьников.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Работа учителя физкультуры направлена на выявление одаренного ребенка. В эту работу входит:

* наблюдение;
* анкетирование;
* общение с родителями;
* учет итогов прошлого года (динамика развития).

Разработана **программа работы с одаренными детьми**.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

* выявление одаренных детей;
* развитие творческих способностей на уроках;
* развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, секции, конкурсы, исследовательская работа);
* создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

**Цель программы**:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи программа:**

* совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одарённых учащихся;
* выбор оптимальных форм и методов работы;
* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых

учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации программы**:

* получить более качественные знания, которые необходимы для физического развития;
* повышение уровня физических способностей и психического здоровья учащихся;
* обеспечение статического учета, контроля и анализа физических способностей, повышение работоспособности учащихся;
* обеспечить доступ к нетрадиционным источникам информации;
* повысить интерес к предмету;
* повысить активность учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях;
* повысить эффективность самостоятельной работы.

Реализация программы призвана способствовать:

* созданию условий для выявления, развития, сопровождения одарённых учащихся;
* созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации

педагога для работы с одарёнными детьми;

* созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышению качества образования и воспитания школьников;
* формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики

способных и одаренных детей.

**Основные мероприятия:**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для

одарённых детей;

* организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
* приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы

с одарёнными детьми;

* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой

для работы с одарёнными детьми;

* организация тесного взаимодействия со спортивной школой, медработниками и психологической службой.

Практика показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие **формы работы**:

* секционные занятия по видам спорта;
* спортивные соревнования;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуально-групповым планам;
* сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивных школ и сотрудничество с другими школами.

Таким образом, созданная программа развития способностей учащихся помогает мне в работе с детьми. Кроме этого большую роль играет и непосредственно организация учебного процесса. Уроки физической культуры в школе - первая ступенька к выявлению одаренных детей, которые продолжат развитие своих способностей уже в спорте. Исходя из этих положений, считаю, что вершина педагогического мастерства учителя – не только в подтягивание до нормального уровня слабо развитых детей, но и подготовка интеллектуального, физически развитого, творческого потенциала страны, опоры общества.

Я в своей работе стараюсь делать все, для выявления одаренных и способных детей. Как можно раньше привлечь их к внеурочной деятельности в школе, а если у ребенка явные таланты к тому или иному виду спорта порекомендовать хорошего тренера. Главное – чтобы ребенок сам этого хотел.

**Создание оптимальных условий для развития физического развития учащихся**

* Создать систему выявления одаренных детей:
	+ - психолого-педагогическое исследование учащихся;
		- системное наблюдение за детьми из класса в класс;

Организация учебного процесса.

* + - нетрадиционные уроки:
* интегрированные уроки. Например: физическая культура и О.Б.Ж;
* игровые уроки;
* соревнования;
* мини-турниры;
* уроки с использованием технических средств и т.д.

Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи

* + - уроков с внеклассной работой по предмету:
			* задание творческого плана;
			* участие детей в олимпиаде по физической культуре, конкурсах;
			* работа спортивных секций по видам спорта.

 Общеразвивающие мероприятия

* + - традиционные спортивные соревнования школы
		- предметные недели
		- дни здоровья

**Мероприятия по реализации программы работы с одаренными детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности | Сентябрь  |
| 2 | Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности  | Сентябрь |
| 4 | Организация и проведение школьных соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года  |
| 5 | Подготовка учащихся и команд школы к участию городских соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года  |
| 6 | Организация работы одарённых учащихся  | В течение года |
| 7 | Создание банка данных результатов работы одарённых детей | В течение года |
| 8 | Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми | В течение года |
| 10 | Проведение предметного месячника с активным участием одарённых детей  | февраль  |
| 11 | Поощрение и стимулирование одарённых учащихся | В течение года |

Важнейшей формой работы по выявлению и развитию способностей являются олимпиады по физической культуре. Олимпиады способствуют выявлению способных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности. Учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях разного уровня. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие физические потребности ребенка. Работу по подготовке к олимпиаде школьного и муниципального уровня провожу в течение всего учебного года. С детьми занимаюсь после уроков. О результативности организации работы с детьми, которые обладают повышенными физическими способностями, следует судить по индивидуальному продвижению учащихся.